*Урок біології*

*з використанням здоров’язберігаючіх технологій*

*«Хвороби органів дихання та їх профілактика.»*

*9 клас.*

 *Учитель біології вищої категорії*

 *Гульського ліцею*

 *Кашперська Ольга Миколаївна*

Тема: Хвороби органів дихання та їх профілактика.

Цілі уроку: вивчити основні найбільш поширені захворювання органів дихання людини (грип, бронхіт, пневмонія, туберкульоз, бронхіальна астма);

навчити розрізняти симптоми захворювань, з’ясувати засоби профілактики і методи лікування;

розвивати уміння працювати з текстом , виділяти головне , встановлювати причинно- наслідкові зв’язки , уміння працювати в парах, групах; сприяти формуванню розуміння здорового способу життя, а також практичному використанню отриманих знань у повсякденному житті.

Тип уроку : засвоєння нових знань.

Обладнання: таблиця «Органи дихання», підручники, картки- описи захворювань.

 Хід уроку.

І. Організаційний момент.

Психологічне налаштування - вправа **« *Подаруй усмішку».***

Американський психолог Дейл Карнегі у своїй книзі «Як завоювати друзів і вплинути на людей» так описує цю емоцію: вона нічого не коштує, та багато дає. Вона збагачує тих , хто її отримує, і не робить біднішими тих , хто її дарує. Вона триває мить, а в пам’яті іноді залишається назавжди ,її неможливо купити, випросити, позичити чи вкрасти , бо сама по собі вона нічого не варта, поки її не віддали!»

Ви здогадались про що йдеться?

Так , це усмішка. Тож посміхніться один одному і разом будемо здобувати нові знання. Бажаю успіхів.

ІІ. Перевірка домашнього завдання.

 « Закінчити речення»

1.Стінки яких органів дихальної системи складаються із хрящових півкілець?

2. Де зігрівається або охолоджується повітря під час дихання?

3. Орган , у якому розташовані голосові зв’язки?

4. Яка оболонка вкриває легеню?

5. Який вміст вуглекислого газу у вдихуваному повітрі?

6. Який орган являє собою хрящову лійку?

7. Легеневі пухирці?

8. Яка величина дихального об’єму ?

9. Де розташовується дихальний центр?

10. Орган в якому розташовані голосові зв’язки?

(взаємоперевірка, виставлення оцінок)

ІІІ. Актуалізація знань .

***1. Постановка проблемного питання.***

Хто знає, як правильно дихати?

Йоги – фанати дихання. Вони розробили цілу систему дихальної гімнастики. Вони переконані, що , вміючи контролювати своє дихання , можна не тільки лікувати недуги, але й перемогти в собі страх.

 ***2. Дихальна вправа (медитація)***

Сядьте прямо . Закрийте очі. Уявіть ,що ви вдихаєте аромат квітки. Намагайтесь вдихати і видихати не тільки носом , але й усім тілом. Тіло перетворюється на губку: на вдиху воно всмоктує крізь пори шкіри повітря, а на видиху пропускає його назовні. Вдих .Видих.

ІV. Мотивація навчальної діяльності.

Цікаво знати!

\_ Для дихання однієї людини в герметично закритому приміщенні необхідно не менше 2 м. кв. повітря.

\_ Якби війки не видаляли пил з дихальних шляхів, то

за 70 років життя в легенях накопичилось би 5 кг. пилу.

На жаль, за тривалих впливів шкідливих факторів середовища , функції війчастого епітелію, а також слизових залоз, порушуються. Це призводить до порушення дихання і спричиняє захворювання органів дихання.

Здогадались, про що ми сьогодні будемо говорити на уроці?

V. Повідомлення теми і цілей уроку.

VІ. Вивчення нового матеріалу.

1. ***Прийом « Роблю висновок»***

Чому шкідливо перебувати в непровітреному приміщенні?

Давайте спробуємо в цьому розібратись.

У дихальному центрі є клітини, чутливі до найменшої зміни вмісту вуглекислого газу в міжклітинній речовині. Надлишок вуглекислого газу збуджує дихальний центр. Це, у свою чергу, спричиняє почастішання дихання. Перебування людей у закритих приміщеннях неминуче призводить до зміни хімічного складу й фізичних властивостей повітря. У вдихуваному людиною повітрі всього 16,5% кисню, до 4% вуглекислого газу й багато водних випарів.

 У погано провітрюваному приміщенні накопичуються леткі продукти життєдіяльності. Перебування людини в такому приміщенні знижує працездатність, викликає головний біль, призводить до різноманітних захворювань. Пил, що міститься в повітрі, небезпечний тим, що може механічно травмувати стінки легеневих пухирців.

 Нас оточує величезна кількість мікроорганізмів, які, потрапивши до нас в організм через дихальну систему, викликають різні захворювання. Висновок? (*Необхідно провітрювати приміщення)*

2.Робота в парах.

На столах картки з характеристикою різних захворювань органів дихання. Використовуючи цю характеристику і підручник, вам необхідно вивчити запропоновану хворобу; визначити збудників, симптоми, профілактику й лікування; підготувати стислий виступ.(на цю роботу 5 -7 хвилин.)

 Алгоритм для виступу:

Назва хвороби.

Збудник.

Симптоми.

Профілактика.

Лікування.

Під час виступів учнів всі заповнюють таблицю в зошиті.

3. Бесіда.

З якими захворюваннями органів дихання ви ознайомились?

Що є збудником цих захворювань?

Яке захворювання з вивчених вами належать до вірусних?

Збудником якого захворювання є бактерії ?

Яке захворювання викликають алергени?

Які є ще причини виникнення хвороб органів дихання?

4. ***Випереджувальне завдання (групове)***

***«Про шкоду паління»***

***Учитель: Палити чи не палити? Кожен ,кого турбує власне здоров’я, повинен знайти правильну відповідь на це запитання. З таким запитанням звернувся до мудреця юнак, герой однієї легенди. На це мудрець відповів: « Звичайно, палити…якщо хочеш, щоб на тебе собака на вулиці не напав, щоб злодії у твій будинок не залізли і щоб у старості ти не хворів». Зраділий юнак побіг до крамниці купувати цигарки, не дослухавши мудреця до кінця. А мудрець хотів продовжити: «…Собака побоїться на тебе напасти, бо ти будеш ходити з палицею; злодії не залізуть до тебе в будинок, бо злякаються твого голосного кашлю, а в старості не будеш хворіти, бо не доживеш до неї через паління».***

***То палити чи не палити? Зробіть правильний висновок.***

VII. Узагальнення і систематизація знань.

***«Ділова гра».*** Уявіть що ви лікар, і вам необхідно визначити захворювання і дати рекомендації з його лікування. Я роздаю вам картки описи захворювань. Необхідно визначити захворювання і дати рекомендації з лікування і профілактики.

VIII. Рефлексія.

Закінчить речення:

«Мені було корисно…»;

«Я зрозумів, що …».

ІХ. Підсумок уроку.

***Здоров’я – це не все, що треба людини, але якщо його немає, то людині вже нічого не треба.***

 ***Хочу вірити, що сьогоднішню розмову ви запам’ятаєте надовго, і вона допоможе зберегти і зміцнити ваше здоров’я . Бажаю вам залишатися здоровими і життєрадісними.***

***Пам’ятайте!***

***Життя короткочасне , як зорепад,***

***Дуже часто ідеш невпопад.***

***Та заклик господа хай буде із тобою:***

***«Живи в гармонії з Природою й собою!»***

***Х.***Домашнє завдання.

 п.32, 33 ,урок 35.